

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного
языка

протокол № 1 от 29.08.2022

Руководитель МО Вагова Т.Г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

Л.Г. Полякова

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ №18

Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по
английскому языку
для 8 класса

Составитель рабочей программы:

Соколова А.С.

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы В. Г. Агалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2015. и Примерной государственной программы английского языка для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2013 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Данная программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» относится к образовательной области «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа. Всего учебных недель в 2021-2022 учебном году – 34. Программа разработана на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному городу.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобретение учащегося к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, -создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и продолжения в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы В. Г. Агалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2015. и Примерной государственной программы английского языка для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2013 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Данная программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» относится к образовательной области «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа. Всего учебных недель в 2021-2022 учебном году – 34. Программа разработана на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному городу.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобретение учащимся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и продолжения в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5) совершенствовать техники чтения учащегося.
Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Содержание тем учебного предмета.

Тема 1 «Обшение» (13ч)

Вводный урок. Растиопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошлое время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол *get*. Нормы этикета. Конфликты.

Тема 2 «Продукты питания и покупки» (13ч)

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусные привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол *go*, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благоприятность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол *bring*. Английские банкноты. Пионеры космоса.

Тема 4 «Будь самим собой» (11ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкция *с too и enough*. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол *put*, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Тема 5 «Проблемы экологии» (13ч)

Пунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры *used to, be used, get used to*. Погода. Словообразование, фразеологический глагол *call*. Шотландские коровы. Дандыши. Торнадо.

Тема 6 «Культурные обмены» (13ч)

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол *set*. Темза. Книжки. Памятники мировой культуры

Тема 7 «Образование» (13ч)

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол *give*. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Тема 8 «На досуге» (14ч)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол *take*. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект А.В.А.Р.Е.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

По окончании изучения каждой темы проводится урок, направленный на освоение алгоритмов выполнения заданий в формате ОГЭ

Предметные результаты освоения курса английского языка.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

- **знать/понимать:**
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;

- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either... or; neither... nor;
- Слова-связки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- соблюдение членение предложений на смысловые группы;
- правильное чтение предложений в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных значений (аффиксации, словосложения, конверсии);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, потворок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобретение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые результаты обучения

№	Тема	Кол-во часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
					Пл ан	Ф к
1	Вводный урок «Летние каникулы»	1	Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. Прогнозирование содержания текста; Поисквое и изучающее чтение – статья психологического характера. Описание/анализ своего характера (микродialogи на базе новой лексики) упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <p>Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>		
2	Общие.	1		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <p>Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществляет поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
3	Личная информация.	1	Изучающее чтение – dialog обмен информацией личного характера упр. 3; Dialog этикетного характера упр.7. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Dialog - обмен информацией личного характера упр. 4. Dialog этикетного характера упр.8. Интонация при передаче эмоциональных состояний	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <p>Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществляет поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
4	Практика диалогической речи.	1		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <p>Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществляет поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
5	Грамм	1	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <p>Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществляет поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		

атака. Систе ма настоя щих време н.	состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6. <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9. Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала упр. 1; текст-письмо личного характера упр.8. Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных	-Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга	
6 Грамм атика. Спосо бы выраж ения будущ его време ни	1	Личностные: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Познавательные: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга	
7 Кто есть кто? Степе ни сравне ния прилаг ательн ых и нареч ий	1	Степени сравнения прилагательных и наречий Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монолог-описание упр.1. Описание/сообщение о своей семье упр. 5	
8 Идиом ы. Внешн ость	1		

<p>человек. Входной контроль</p>				
<p>9 Виды открыт ок. Открытка Другу</p>	<p>1</p>	<p>Изучающее чтение – поздравительные открытки упр.3, 5</p>	<p>Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	
<p>10 Английский на практике. Словообразовани</p>	<p>1</p>	<p>Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение) упр.4а чтение – электронное письмо-благодарность упр.4а. Диалог этикетного характера на основе прочитанного упр.4б</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	
<p>11 Cultu e</p>	<p>1</p>	<p>Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрацию и</p>	<p>Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и</p>	

<p>Сопер Об этикет е в Брита нии.</p>		<p>подзаголовки; поисковое и изучающее чтение Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам)</p> <p>народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>
<p>12 Дома шнее чение « Об этикет е в Росси и».</p>	<p>1 Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение упр.1. Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков). Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог) упр.2. «Я»-высказывания на основе прочитанного упр.4. Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного упр.5. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.7. Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу) упр.6</p>	<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>
<p>13 Нацио налы ое блюдо Япони и.</p>	<p>1 Продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде упр.3 Высказывания на основе прочитанного упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике) упр.8 Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни упр.9</p>	<p>Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: Обладает навыками работы с информацией. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
<p>14 Тради ционн ое русско е блюдо</p>	<p>1</p>	

	15	<p>Виды магазинов нов. Еда и покупки и в магазинах.</p>	<p>1</p> <p>покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4 Изучающее чтение – диалог-расспрос упр. 5 Аудiosoпровождение текста и заданий упр. 5, 7, 8; Аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр. 6 Монолог-описание картинки упр. 2 Диалог – обмен мнениями упр. 9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок Интонация общих и специальных вопросов упр. 7, 8</p>	
	16	<p>Практика аудирований.</p>	<p>1</p>	
	17-18	<p>Грамматика. Время на группы Reflect</p>	<p>2</p> <p>Способы выражения количества упр. 8 Поисквое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала упр. 1; Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков упр. 8 Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу упр. 3, 4, 9 Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен упр. 9</p>	
	19	<p>День без покупок.</p>	<p>1</p>	
	20	<p>Рецепты блюд.</p>	<p>1</p> <p>Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда» Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</p>	<p>Личностные: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p>

Личностные:
 - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Регулятивные:
 Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.

Познавательные:
 Осуществляет поиск и выделение необходимой информации

Коммуникативные:
 Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Личностные:
 - Обладает чувством патриотизма.

- Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.

Регулятивные:
 - Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.

Познавательные:
 - Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.

Коммуникативные:
 - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга

Личностные:
 Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Регулятивные:
 Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).

21	Сущес твитель ные только ед. и только мн. числа.	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане) упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях упр. 8 Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде упр.9	<p>Познавательные: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>
22	Напис ание неофи циаль ных писем.	<p>1</p> <p>Электронное письмо личного характера</p> <p>Порядок имен прилагательных</p> <p>Изучающее чтение – правила написания личного письма упр.2; ознакомительное чтение упр.3</p> <p>Монолог-описание картинки упр. 1</p> <p>Обсуждение порядка написания письма упр.6</p> <p><i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма</p>	<p>Личностные УУД: - формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>
23	Англи йский на практи ке. Слово образ овани е.	<p>1</p> <p>Словообразование: прилагательные отрицательного значения</p> <p>Предлоги</p> <p>Изучающее чтение – диалог (в магазине)</p> <p>Монолог-повествование</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами</p>

24	Cultur e Cognet Благот ворите льност ь.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности) Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России	выполнения заданий; проводить рефлексию
25	Вопро сы эколог ии. Контр оль Дома Шнего чтения по теме «Русск ая кухня»	1	Экология упр.4 Словообразование: глаголы с <i>re</i> -упр.6 Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> Приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления) упр.2, 3, 5 Управляемый диалог-побуждение к действию упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.8	<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>

26	История воздушных полетов	1		<p>отрасли науки упр. 5</p> <p>Дифференциация лексических значений слов <i>raise – lift – put up</i>: упр.4</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара упр.2, 3</p> <p><i>Study Skills</i>:</p> <p>Чтение с выполнением задания на множественный выбор</p> <p>Высказывания на основе прочитанного упр.6</p> <p>Аудiosoпровождение текста упр. 1</p> <p>Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного)</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <p>Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
27	Области науки и профессии.	1		<p>Профессии, работа упр. 1, 2а</p> <p>Сообщение новостей/реакция на новости упр.4</p> <p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей</p> <p>Монолог-сообщение о профессии родителей упр. 2б</p> <p>Микродиалог – сообщение новостей, о работе упр.4, 5</p> <p>Диалог-расспрос о работе родителей упр. 8</p> <p>Интонация переспроса (echo questions): упр.7</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <p>Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществляет поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

28-29	Грамматика. Времена на группы Past.	2	Изобретения, научные открытия Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина Коллективное составление рассказа по картинкам			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга 	
30	Изобретения. Великие люди науки.	1	<p>Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри упр.1, 2</p> <p><i>Study Skills:</i></p> <p>Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания</p> <p>Монологические высказывания на основе прочитанного (Биография) упр.3</p> <p>Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни упр. 6b</p> <p>Биография знаменитого соотечественника (по плану)</p>			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга 	
31	Необычная галерея. Древние рисунки.	1	<p>рассказы упр.2, 3, 5, 6</p> <p>прилагательные и наречия в описаниях упр.5, 6</p> <p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>)</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ упр.1, 3</p> <p>Изучающее чтение упр.2</p> <p>Обсуждение порядка написания тикерасказа</p>			<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <p>Регулятивные УУД</p>	

		<p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>
<p>32</p> <p>Английский на практике.</p> <p>Словообразованные.</p> <p>Пишут.</p> <p>М.</p> <p>расска</p> <p>зы.</p>	<p>1</p> <p>phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1 словообразование глаголы от существительных (-ise/-ize): упр. 2 Дифференциация лексических значений слов Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого упр. 4а; текст с использованием разных временных форм упр. 5 Вопросы к викторине о великих людях прошлого</p>	
<p>33</p> <p>Словообразованные.</p> <p>Пишут.</p> <p>М.</p> <p>расска</p> <p>зы.</p>	<p>1</p> <p>История денег. Различение значений слов <i>note</i>-<i>call</i>-<i>note</i>. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Аудiosoпровождение текста Высказывания на основе прочитанного Текст-описание российских банкнот</p>	<p>Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>
<p>34</p> <p>Cultural</p> <p>al</p> <p>Согнет</p> <p>.Дене</p> <p>жные</p> <p>знаки</p> <p>Брита</p> <p>нии.</p>	<p>1</p> <p>История мореплавания Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Френсисе Дрейке. Аудiosoпровождение текста Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту) упр. 6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр. 7</p>	<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической</p>
<p>35</p> <p>Франс</p> <p>ис</p> <p>Дрейк</p> <p>-</p>	<p>1</p>	

6	<p>великий путешественник. Английский на практике.</p>	<p>картой. Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>
37	<p>Ты и твоё тело. Будь самим собой.</p>	<p>Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: Обладает навыками работы с информацией. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
38	<p>Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</p>	<p>Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
39	<p>Одежда и мода.</p>	<p>Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
40	<p>Употребление слов «too», «enough»</p>	<p>Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

41	<p>Концертные группы Музики «Кошки».</p>	1	Обсуждение темы с переносом на личный опыт упр.2			<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>	
42-43	<p>Грамматика. Страдаемый залог. Passive Voice.</p>	2					
44	<p>Грамматика. Казуативная форма .Тест «Страдателный залог»</p>	1	Контроль пройденного грамматического материала.			<p>Личностные: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p> <p>Познавательные: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>	

45	Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет	проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет	<p>Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>
46	Письмо о – совет подростку.		
47	Английский на практике. Фразовый глагол «put».	Страдательный залог (закрепление) Изучающее чтение – диалог о покупках упр.2 ; текст об открытии нового магазина упр.5 Аудиосопровождение текста phasal verbs (put): упр.1 Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, bottom-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.2 Предлоги (dependent prepositions): упр.2	<p>Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>
48	Cultur e Сопер .Тради ционн ые костью мы в Брита нии	Национальный костюм упр.1 Дифференциация лексических значений слов <i>name-call-make</i> : упр.4 Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Описание национального костюма на основе прочитанного	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>
49	Эколог ическа	1	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде</p> <p>Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p>

<p>Я оддежд а.</p>	<p>Аудiosoпровождение текста Сообщение на основе прочитанного упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного) упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.7</p>	<p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>	
<p>50 Стихи йные бедств ия. Цунам и.</p>	<p>1 Природные катаклизмы/ стихийные бедствия Прогнозирование содержания текста по невербальным основам упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами упр.2, 3 Аудiosoпровождение текста Ролевая игра интервью жертв цунами (на основе прочитанного) упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт упр.8</p>	<p>Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: Обладает навыками работы с информацией. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
<p>52 Глобальные проблемы челоечеств а.</p>	<p>1 Диалог о детском труде как глобальной проблеме. Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах челоечества упр. 2; Поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира упр.5 Аудiosoпровождение текста и заданий упр.5, 6; Аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр. 3</p>	<p>Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	
<p>53 Детский труд как глобальная проблема.</p>	<p>1</p>		

54	<p>Экстра сенсор ные способ ности живот ных.</p>	1	<p>Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7 Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий. Рассказ по опорным словам Предложения о своем детстве (used to)</p>	
55	<p>Грамм атика. Структ уры: us ed to be, used to get, used to.</p>	1		
56-57	<p>Погод а. Транс порт и эколог ия.</p>	1	<p>Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода» Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды Аудиосопровождение текста и заданий/Микродиалоги о погоде упр. 9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра упр. 10 Региональный компонент: беседа о погоде, актуальной для нашего региона</p>	<p>Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>

58-59	Обучение письму. Эссе.	<p>Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе</p> <p>Аудиосопровождение текста упр. 1</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр. 5 Обсуждение структуры и порядка написания эссе (по плану) упр. 6</p> <p>Редактирование сочинения упр. 7</p> <p>Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>
60	Английский на практике. Фразы вый глагол «call». Слово образ овани	<p>Электронное письмо другу о недавней поездке: rhasal verbs (call): упр.2</p> <p>словообразование существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence): упр. 1</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-exinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-stew-staff: упр.3</p> <p>Изучающее чтение – плакаты экологического содержания упр. 1; личное письмо о посещении заповедника упр.5</p> <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>
61	Culture Corner	<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение</p> <p>Аудиосопровождение текста Описание шотландской</p> <p>Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные:</p>

Шотландская корова а.	коровы на основе прочитанного Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану)	-Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые	
62 Егест возна ние. Торна До. Град.	1 Прогнозирование содержания текста, озаглавленное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции упр.6 Аудиосопровождение текста упр.2; Аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр.5 Сообщение на основе прочитанного упр.4	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме Коммуникативные: -налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга	
63 Челов еку прина длежи т весь мир.	1 Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку упр. 1, 2 Поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях упр.2, 3. Аудиосопровождение текста и заданий. Диалоги на основе прочитанного Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?».	Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: Обладает навыками работы с информацией. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникативии.	
64 Необы чные путеш ества	1 Региональный компонент: диалоги о развлечениях на севере России	Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные:	
65 Пробл емы в отпуск е.	1 Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии. Аудиосопровождение текста и заданий упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр. 2, 4, 6. Study Skills: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Диалог о неудачном путешествии. Логическое ударение и интонация при эмоцио-нально-оценочных высказываниях упр.7		
66 Состав ление Диалог ов по	1		

<p>теме «На отдыхе».</p>		<p>Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
<p>67-68 Грамматика. Прямая и косвенная речь</p>	<p>2 Изучающее чтение Сообщение о советах путешественникам Изложение содержания прочитанного</p>	<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>
<p>69 Повелительные наклонение в косвенной речи</p>	<p>1</p>	
<p>70 Средства передачи визуальной информации.</p>	<p>1 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт» упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр. 7 Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода. Аудиосопровождение текста и заданий упр. 1, 6. Аудирование с пониманием основного содержания упр. 4, 9. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр. 9. Сообщение с переносом на личный опыт упр.5. Выказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки упр. 6 Обсуждение на основе прочитанного упр. 8</p>	<p>Личностные: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Познавательные: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>
<p>71</p>	<p>1</p>	
<p>Виды транспорта.</p>		

72-73	<p>Полуофициальное письмо</p> <p>О-благодарность</p> <p>благодарность</p> <p>принимать</p> <p>мающей</p> <p>ей</p> <p>семье</p>	3	<p>Принимающие семьи (обменные поездки)</p> <p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье</p> <p>Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи) упр. 1а</p> <p>Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера упр. 4, 7</p> <p>Письменный ответ на вопрос упр. 1б</p> <p>Освоение полуофициального стиля упр. 6</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>-формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	
74	<p>Словообразовательные суффиксы (-ness, -ment): упр. 4. Дифференциация лексических значений слов: active-get-teach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-tip, excursion-credit, town, place-toom-gar, foreign-strange-curious: упр. 2. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3. Косвенная речь (закрепление) упр. 5. Изучающее чтение – текст о поездке</p>	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>		
75	<p>Culture</p> <p>Соперничество</p> <p>Мировые</p> <p>Достопримечательности в</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение</p> <p>Аудiosoпровождение текста</p> <p>Высказывания на основе прочитанного</p> <p>Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану)</p> <p>Региональный компонент: беседа об истории реки.</p> <p>Экология в сохранении памятников старины</p> <p>Study Skills: Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые</p>	

76	<p>опасн ости.</p> <p>Дома шнее чтение «Путе шеств ие в Кижии» . Тест «Прям ая и косвен ная речь»</p>	1	<p>мировой культуры, находящихся в опасности. Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности упр.6</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.7</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирует речевое высказывание в письменной форме <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга
77-78	<p>Покол ение М.</p> <p>Продв инутое покол ение.</p>	2	<p>Новые технологии, современные средства коммуникации</p> <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий упр.1, 2, 3</p> <p>Чтение электронного адреса упр.7</p> <p>Поисковое чтение текста-диаграммы упр.8</p> <p>Аудисопровождение текста</p> <p>Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного) упр.5. Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт упр.8</p> <p>Рассказ (повествование) на основе прочитанного упр.9</p> <p>Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обладает навыками работы с информацией. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.
79	<p>Жизнь без гаджет ов.</p> <p>Возмо жно ли это?</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста: поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах</p> <p>Аудисопровождение текста упр.5; аудирование с</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p>
80	<p>Школа Сдаём</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста: поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах</p> <p>Аудисопровождение текста упр.5; аудирование с</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p>

	экзамены.	пониманием основного содержания упр. 8 Описание картинки упр.1 Ролевая игра-диалог об экзаменах (на основе прочитанного) упр. 7. Логическое ударение	
81	Просим совета, даём совет.	Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
82	Специальные школы Академия искусств Конти.	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга	
83	Модальные глаголы.	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе) упр. 2, 5 Описание картинок (предположения) упр.11 Региональный компонент: подготовка информации о театральных школах округа	
84	Спасение семьи коалы.	Профессии в СМИ ; идиомы Страдательный залог Обсуждение темы по вопросам	
		Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД:	

85	Эссе (за и проти в) о роли Интер нета	1	Современные технологии <i>Linkers (средства логической связи в тексте)</i> : Знакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета упр. 2, 3 <i>Study Skills</i> : Тематические (ключевые) предложения упр.5. Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения Написание абзаца сочинения упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение за и против» (по плану) упр. 8	извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
86	Написание эссе (за и проти в)	1	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения Написание абзаца сочинения упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение за и против» (по плану) упр. 8	извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
87	Словообразовани овани е. Зависимые предлоги.	1	Phrasal verbs (<i>give</i>): упр. 1; Словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление) упр.5 Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах упр.5 Выказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов упр.6	<p>Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>
88	Cultur e Соггер Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	История образования Поисквое и изучающее чтение – статья о колледже Святой Троицы в Дублине Аудиосопровождение текста Выказывания на основе прочитанного Региональный компонент: Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов округа (по плану) упр. 6	<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>
89	Дома	1		Личностные УУД:

<p>шнее чтение «Российская система а образ овани я»</p>		<p>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	
<p>90 Экстремальные увлечения.</p>	<p>1</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта. Аудiosoпровождение текста. Высказывания на основе прочитанного упр.4б. Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам) упр.6. Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта Региональный компонент: составление предложений об известных спортсменах округа</p>	<p>Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Познавательные: Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
<p>91 Интересы и увлечения.</p>	<p>1</p>	<p>Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения упр.7 Интонация в разговорной речи Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом Аудiosoпровождение с пониманием основного содержания упр.4, 8 Аудiosoпровождение текста упр.6</p>	<p>Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p>Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
<p>92 Виды спорта</p>	<p>1</p>	<p>Мои занятия спортом Микро Диалог</p>	